

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Инженерно-технический институт

Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института



Т. В. Пасько

«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.2 Основы педагогического творчества и мастерства

Направление подготовки/специальность: 03.04.02 - Физика

Профиль/направленность/специализация: Преподавание физики

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Терещенко Галина Федоровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 03.04.02 - Физика (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «07» августа 2020 г. № 914).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Инженерно-технического института, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-6 Способен проектировать и организовывать воспитательные программы с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-6 Способен проектировать и организовывать воспитательные программы с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся	Разрабатывает и применяет инновационные методики организации учебно-воспитательного процесса

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-6 Способен проектировать и организовывать воспитательные программы с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		1	4
1	Педагогика и возрастная психология	+	
2	Практическая педагогика		+
3	Преддипломная практика		+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Основы педагогического творчества и мастерства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 03.04.02 - Физика.

Дисциплина «Основы педагогического творчества и мастерства» изучается в 4 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	16
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	8
Самостоятельная работа (СР)	56
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Психолого-педагогические основания профессионально-личностного развития специалиста	2	2	6	Собеседование
2	Психолого-педагогическое изучение личности студента	-	2	6	Контрольная работа
3	Профессионально-педагогическое общение преподавателя	1	2	6	Творческое испытание
4	Современная лекция в логике компетентностного подхода	2	2	6	Подготовка электронной презентации
5	Традиционные и инновационные технологии обучения в вузе	-	2	6	Творческое испытание
6	Семинары и практические занятия в высшей школе	2	2	6	Дискуссия

7	Основы педагогического контроля в вузе	1	2	6	Тестирование
8	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе как фактор интенсификации процесса профессионально-личностного развития	-	2	6	Дискуссия

Тема 1. Психолого-педагогические основания профессионально-личностного развития специалиста (ПК-6)

Лекция.

Лекция. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании личности. Задачи педагогики и психологии высшей школы. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Профессионально важные психологические качества преподавателя вуза. Акмеологические аспекты профессионально-личностного развития преподавателя. Психологические барьеры в профессиональном самоопределении.

Практическое занятие.

Практическое занятие

1. Ценностные ориентиры преподавателя высшей школы.
2. Психолого-педагогические компетенции преподавателя вуза.
3. Требования к современному преподавателю вуза.
4. Барьеры в профессиональной-педагогической деятельности преподавателя.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Сопоставительный анализ профессионального стандарта преподавателя профессионального обучения и ФГОС 44.04.01 Педагогическое образование.
2. Анализ личностно-профессиональных качеств современного преподавателя вуза.
3. Подготовить эссе «Преподаватель глазами студента».

Тема 2. Психолого-педагогическое изучение личности студента (ПК-6)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие

1. Возрастные и личностные особенности студентов.
2. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента.
3. Методы стимуляции творческой деятельности студентов.
4. Типология личности студентов: характеристика и динамика.
5. Диагностические и коррекционные возможности типологии студентов.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить план-схему психолого-педагогической личности студента и проанализировать мотивационную сферу студентов как субъектов образования.
2. Анализ способов стимуляции творческой активности студентов.

3. Сопоставительный анализ особенностей физического, интеллектуального и личностного развития студентов.

Тема 3. Профессионально-педагогическое общение преподавателя (ПК-6)

Лекция.

Лекция. Основные виды педагогической деятельности преподавателя вуза. Структура педагогической деятельности. Преподаватель как субъект культуры, как носитель общечеловеческих и профессиональных ценностей. Нравственно-психологический образ преподавателя. Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. Функции педагогического общения. Средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стиль педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс. Этические нормы педагогического общения. Разнообразие способов защиты достоинства человека. Специфика и назначение этической защиты. Роль этической защиты в работе со студентами. Функции этической защиты: сохранение собственного достоинства, корректировка поведения партнера, сохранение достоинства партнера. Операционное обеспечение этих функций. Дополнительные операции, обеспечивающие этическую защиту.

Практическое занятие.

Практическое занятие

1. Сущность и функции педагогического общения.
2. Основные модели и стили педагогического общения.
3. Достоинства и недостатки рассматриваемых моделей общения.
4. Возможности системы К.С.Станиславского в педагогическом процессе.
5. Творчество в педагогическом общении.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Продемонстрируйте стили общения по В.А. Кан-Калику, разыграв различные педагогические ситуации.
2. Раскрыть особенности стилей педагогического общения преподавателя со студентами (на примере преподавателя вашего вуза).
3. Сопоставительный анализ педагогического и научного творчества преподавателя.

Тема 4. Современная лекция в логике компетентного подхода (ПК-6)

Лекция.

Требования к разработке учебных курсов, ориентированных на формирование компетенций. Формулирование и конкретизация целей учебного курса в логике компетентного подхода. Определение структуры модулей и этапов организации образовательного содержания в учебных курсах. Критический анализ учебных курсов в логике компетентного подхода. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные). Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция дискуссия и др.). Деятельность преподавателя на этапах подготовки к чтению лекции, ее проведения, работы после лекции.

Практическое занятие.

Практическое занятие

Разработать конспекты традиционной и нетрадиционной лекции

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Обосновать необходимость лекции в учебном процессе в вузе.
2. Раскрыть требования, предъявляемые к современной лекции.
3. Разработать конспекты традиционной и нетрадиционной лекции.

Тема 5. Традиционные и инновационные технологии обучения в вузе (ПК-6)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие

1. Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса.
2. Основные компоненты образовательной технологии.
3. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика.
4. Принципы построения модульных программ.
5. Последовательность действия при разработке модуля.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить презентацию одной из изучаемых образовательных технологий в вузе с анализом достоинств и ограничений применения.
2. Анализ основных компонентов образовательной технологии.
3. Сравнительный анализ достоинств и ограничений, имеющих у различных технологий обучения в вузе.

Тема 6. Семинары и практические занятия в высшей школе (ПК-6)

Лекция.

Лекция. Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Проблемные вопросы семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару. Нетрадиционные формы проведения семинара. Вебинары. Цели практических занятий. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия, порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Коллоквиум – собеседование преподавателя с обучающимся.

Практическое занятие.

Практическое занятие

1. Виды и задачи семинара.
2. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара.
3. Нетрадиционные формы проведения семинара. Вебинары.
4. Характеристика практических занятий.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработать подробный конспект проведения семинарского или практического занятия с использованием активных форм обучения.
2. Анализ специфики проведения коллоквиумов и лабораторных работ.
3. Разработать план семинара по изучаемой дисциплины в форме деловой игры.

Тема 7. Основы педагогического контроля в вузе (ПК-6)

Лекция.

Лекция. Появление новых форм педагогического контроля – влечение времени. Три основные взаимосвязанные функции контроля – диагностическая, обучающая, воспитательная. Формы педагогического контроля и их особенности. Контроль текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный. Оценка и отметка как результат проведенного педагогического контроля. Актуальность проблемы оценки знаний. Педагогический тест как одно из средств педагогического измерения. Три критерия качества теста – надежность, валидность, объективность. Основные принципы контроля. Характеристика тестовых заданий. Этапы разработки тестовых заданий. Недостатки традиционного тестирования.

Практическое занятие.

Практическое занятие

1. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация.
2. Основные функции и принципы педагогического контроля.
3. Методы, виды и формы контроля.
4. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Раскрыть формы и методы контроля, применяемые в высшей школе с позиций требований, предъявляемых современной дидактикой.
2. Обосновать возможности использования тестов и модульно-рейтингового контроля.
3. Раскрыть основные функции и принципы педагогического контроля в вузе.
4. Разработать модульно-тестовые задания по курсу « Педагогическое мастерство преподавателя вуза».

Тема 8. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе как фактор интенсификации процесса профессионально-личностного развития (ПК-6)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие

1. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе.
2. Типы взаимодействия субъектов образовательного процесса, отражающие особенности современной системы вузовского обучения.
3. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного развития.
4. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Раскрыть подсистемы взаимодействия преподавателя и студентов.
2. Анализ ключевых типов взаимодействия.
3. Сравнительный анализ существующих типов взаимодействия преподавателей и студентов на вашем факультете.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Психолого-педагогические основания профессионально-личностного развития специалиста	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести беседу с использованием современной педагогической терминологии. 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести беседу с использованием современной педагогической терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Психолого-педагогическое изучение личности студента	Контрольная работа	10	9-10 баллов – систематизированные, глубокие знания материала, на основе которого выполняется задание, использование научной терминологии, точность формулировок, детальное и конкретное описание требуемого конструкта на основе аналитического осмысления имеющейся информации, научный стиль изложения 7-8 баллов – студент выполняет задание на основе освоенного материала, но допускает отдельные неточности в использовании научной терминологии; в описании требуемого конструкта имеются погрешности 5-6 баллов – студент демонстрирует фрагментарное, поверхностное знание материала, на основе которого выполнено задание; имеются значительные ошибки в научной терминологии, формулировки понятий некорректны 3-4 балла – отсутствует знание материала, необходимого для выполнения конкретного задания, отсутствует понимание научной терминологии, нет аналитического осмысления имеющейся информации, требуемый конструкт не представлен полностью 1-2 балла – студент не понимает сущности задания, не умеет устанавливать причинно-следственные связи между педагогическими категориями, не владеет научной терминологией, необходимой для обработки результатов педагогического исследования

3.	Профессионально-педагогическое общение преподавателя	Творческое испытание	5	5 баллов – в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 3-4 балла – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 1-2 балла – представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт
4.	Современная лекция в логике компетентного подхода	Подготовка электронного презентации(контрольный срез)	10	8-10 баллов – студент подготовил и оформил согласно требованиям презентацию и доклад на выносимую на обсуждение тему. Презентация и доклад полностью соответствуют рассматриваемой теме, материал переработан и адаптирован, использовано не менее четырех источников информации. Докладчик владеет материалом, свободно в нем ориентируется, может отвечать на вопросы из аудитории, подготовил не менее 5 вопросов для проверки. 5-7 баллов – доклад и презентация соответствуют рассматриваемой теме, оформлены согласно требованиям. Докладчик владеет материалом не в полной мере – испытывает некоторые затруднения при ответе на вопросы из аудитории. 2-4 балла – доклад и презентация подготовлены в соответствии с выбранной темой, однако материал не адаптирован, использовано менее четырех источников информации. В своем материале студент ориентируется недостаточно свободно. 1-2 балла – доклад и презентация подготовлены в соответствии с выбранной темой, однако материал оформлен не в соответствии с требованиями, не адаптирован, использовано менее четырех источников информации. В своем материале студент ориентируется плохо.
5.	Традиционные и инновационные технологии обучения в вузе	Творческое испытание	5	5 баллов – в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 3-4 балла – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 1-2 балла – представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт

6.	Семинары и практические занятия в высшей школе	Дискуссия	10	8-10 баллов - студент самостоятельно провел аналитическую работу по сбору и оформлению краткого конспекта по 80 % выносимым на обсуждение вопросам. Активно участвовал в дискуссии, выступил с докладом, задавал вопросы, отвечал на вопросы других участников, участвовал в обсуждении. 5-7 баллов – студент составил конспект, активно участвовал в дискуссии – задал не менее 5 вопросов и ответил не менее чем на 3, но с докладом не выступал. 3-4 балла – конспект не подготовил, но показывает хорошие знания по обсуждаемому вопросу, участвует в обсуждении, отвечает на вопросы других участников (не менее 3), задал не менее 5 вопросов. 2 балла – студент только выступил с докладом. 1 балл – студент только подготовил конспект.
7.	Основы педагогического контроля в вузе	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 20 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
8.	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе как фактор интенсификации процесса профессионально-личностного развития	Дискуссия	10	8-10 баллов - студент самостоятельно провел аналитическую работу по сбору и оформлению краткого конспекта по 80 % выносимым на обсуждение вопросам. Активно участвовал в дискуссии, выступил с докладом, задавал вопросы, отвечал на вопросы других участников, участвовал в обсуждении. 5-7 баллов – студент составил конспект, активно участвовал в дискуссии – задал не менее 5 вопросов и ответил не менее чем на 3, но с докладом не выступал. 3-4 балла – конспект не подготовил, но показывает хорошие знания по обсуждаемому вопросу, участвует в обсуждении, отвечает на вопросы других участников (не менее 3), задал не менее 5 вопросов. 2 балла – студент только выступил с докладом. 1 балл – студент только подготовил конспект.
9.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за призовое место в предметной олимпиаде, профессиональном конкурсе (20 баллов), за написание статьи (10 баллов), за выполнение индивидуальных заданий и/или заданий повышенной трудности (10 баллов)
10.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно», 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично»
11.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		50	Студенту предлагается задание, состоящее из трех частей: 1) тестирование по вопросам всего курса (0-20 баллов); 2) разработка плана практического занятия с использованием интерактивных методов обучения (0-15 баллов); 3) анализ и решение конфликтной педагогической ситуации в вузе (0-15 баллов)
12.	Итого за семестр		95	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Дискуссия

Тема 6. Семинары и практические занятия в высшей школе

Типовые темы для дискуссий

1. Инновации в подготовке преподавателя вуза.
2. Будущее – за дистанционным обучением.
3. Проблемы педагогического творчества.

Тема 8. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе как фактор интенсификации процесса профессионально-личностного развития

Типовые темы для дискуссий

1. Инновации в подготовке преподавателя вуза.
2. Будущее – за дистанционным обучением.
3. Проблемы педагогического творчества.
4. Профессиональное и эмоциональное «выгорание» педагога.

Контрольная работа

Тема 2. Психолого-педагогическое изучение личности студента

Типовые задания контрольной работы

1. Составить план-схему психолого-педагогической личности студента и проанализировать мотивационную сферу студентов как субъектов образования.
2. Проанализировать способы стимуляции творческой активности студентов.
3. Составить аннотированный список статей по дистанционному обучению за 2015-2017 гг. (не менее 20).

Подготовка электронной презентации

Тема 4. Современная лекция в логике компетентностного подхода

Типовые темы презентаций

1. Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения.
2. Сделать презентацию одного из выпусков журналов "Открытое и дистанционное образование" за 2018-2019 гг.
3. Подготовить презентацию одного из порталов дистанционного обучения.

Собеседование

Тема 1. Психолого-педагогические основания профессионально-личностного развития специалиста

Типовые темы для собеседования, опроса

1. Раскрыть требования к современному преподавателю вуза.
2. Обосновать изменение функций профессиональной деятельности преподавателя вуза.
3. Рассмотреть интерактивные методы и формы самостоятельной работы студентов.

Творческое испытание

Тема 3. Профессионально-педагогическое общение преподавателя

Типовые творческие задания

1. Разработать план деловой игры «Моя педагогическая идея».
2. Провести анализ дидактических особенностей дистанционного учебного курса.
3. Предложить темы для курса «Педагогический артистизм».

Тема 5. Традиционные и инновационные технологии обучения в вузе

Типовые творческие задания

1. Разработать план деловой игры «Моя педагогическая идея».
2. Провести анализ дидактических особенностей дистанционного учебного курса.
3. Предложить темы для курса «Педагогический артистизм».

Тестирование

Тема 7. Основы педагогического контроля в вузе

Типовые задания тестирования

1. Показатель определенного уровня усвоения личностью знаний и способов практической и познавательной деятельности называется

- а) воспитанностью
- б) образованностью
- в) профессионализмом
- г) мастерством

2. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы обучения, называется

- а) теорией воспитания
- б) управлением воспитательными системами
- в) дидактикой
- г) педагогической технологией

3. Степень профессиональной подготовки педагога называется

- а) педагогическим мастерством
- б) педагогическим образованием
- в) педагогической квалификацией
- г) педагогической техникой

4. Синтез деловых качеств и свойств личности, определяющих высокую эффективность педагогического процесса, называется педагогическим (ой)...

- а) мастерством
- б) тактом
- в) технологией
- г) общением

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-6)

Типовые вопросы экзамена

1. Типы взаимодействия преподавателя и студентов.
2. Формы и методы контроля, применяемые в высшей школе.
3. Способы стимуляции творческой активности студентов.
4. Мотивационная сфера студентов как субъектов образования.
5. Дистанционное образование: сущность, понятие, принципы
6. Принципы создания дистанционных учебных курсов.

Типовые задания для экзамена (ПК-6)

Типовые задания для экзамена

1. Обосновать особенности подготовки преподавателя и обучающихся к семинарскому занятию.
2. Предложить несколько тем для дистанционного обучения педагогов.
3. Привести пример использования знаково-контекстной технологии обучения.
4. Разработать план работы педагогического кружка «Учусь у Мастера»

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-6	
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-6	
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-6	
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-6	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе : Учебно-практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2020. - 315 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450099>
2. Вайндорф-Сысоева М. Е., Грязнова Т. С., Шитова В. А. Методика дистанционного обучения : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 194 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450836>

6.2 Дополнительная литература:

1. Каткова, Е. Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частях. Ч.1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частя. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 250 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85813.html>
2. Крючкова, К. С. Академическое и профессиональное взаимодействие будущих учителей при организации онлайн-обучения в вузе : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Академическое и профессиональное взаимодействие будущих учителей . - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. - 94 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89503.html>
3. Киселев Г. М., Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник. - 3-е изд., стер.. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 304 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270>
4. Минин А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. - 148 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>
5. Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики : Учебное пособие Для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 230 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449587>
6. Попков В. А., Коржуев А. В. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Изд-во Юрайт, 2016. - 227 с.
7. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2010. - 253, [3] с.

6.3 Иные источники:

1. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
6. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
7. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. // ЭБС Юрайт - <https://urait.ru/bcode/434305>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

- Лицензия №42574186 от 10.08.2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. — URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyj-katalog/>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. — URL: <https://www.prilib.ru>
3. Polpred.com Обзор СМИ (электронный архив публикаций информагентств). — URL: <https://polpred.com>
4. Электронный справочник «Информио» . — URL: <https://www.informio.ru>
5. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. — URL: <https://www.springeropen.com>
6. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . — URL: <https://apps.webofknowledge.com>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.